

PŘÍLOHA Č. 2 - Školní projekty

1.1 Jeden svět

Projekt Jeden svět na školách využívá výrazného potenciálu dokumentárních filmů a dalších audiovizuálních prostředků k oslovení mladých lidí. Dokumentární filmy nepřinášejí pouze informace, ale především vzbuzují zájem o problematiku, pomáhají získávat pozornost, vyvolávají otázky související s tématem a nutí k hledání odpovědi na ně.

Dokumentární filmy a další audiovizuální prostředky, společně s rozšiřujícími didaktickými materiály, pomáhají pedagogům efektivním způsobem doplnit výuku o atraktivní prostředek usnadňující práci s celou řadou aktuálních témat.

Cílem projektu je prostřednictvím projekcí dokumentárních filmů a dalších audiovizuálních materiálů, následných diskuzí, doprovodných publikací, simulačních her a interaktivních metod výuky vychovávat mladé lidi k tolerantní interkulturní komunikaci, vzdělávat je v oblasti ochrany lidských práv a rozvojové pomoci. Chceme přinášet svědectví a informace o porušování lidských práv v historii i současnosti, přispívat k odstraňování předsudků, rasové a národnostní nesnášenlivosti a xenofobie, posilovat jejich schopnost kritického nadhledu vůči každodennímu mediálnímu působení a pěstovat v nich dovednosti pro přirozené rozkrývání manipulačních tendencí, kterým byli, jsou a budou každodenně vystavováni. Chceme obracet pozornost mladých lidí k přemýšlení o hodnotách otevřené, tolerantní a demokratické společnosti, pomoci jim při hledání souvislostí a formování vlastních názorů, rozšířit jejich sociální, kulturní a historické povědomí.

Určeno pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Práce v realizačním týmu

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

1.2 Šestáci vítějte

V šestých třídách vznikají zcela nové kolektivy žáků, kteří přichází z různých typů škol (sídlíšní, venkovské malotřídní), mají rozdílné návyky a normy sociálního chování. Naší snahou je co nejrychlejší vytvoření kamarádského a dobře fungujícího třídního kolektivu. Z tohoto důvodu připravujeme na začátek školního roku pro každou 6. třídu dvoudenní pobytový program „Šestáci, vítějte“ zaměřený na posilování pozitivních vztahů a rozvoj osobnosti.

1. Cíle projektu

- vytvářet zdravé kamarádské vztahy
- rozpoznat vrstevnický nátlak, šikanu a další sociálně patologické jevy, dokázat se jim bránit a vyhledat účinnou pomoc
- umět řešit konflikty
- naučit se sebezpoznaní a sebedůvěry,
- zlepšit verbální komunikaci a aktivní naslouchání, pochopit význam neverbální komunikace
- vytipovat ohrožené děti a děti z málo podnětného sociálního prostředí a dále
- s nimi pracovat
- naučit se větší zodpovědnosti za dění ve škole

2. Vymezení cílové populace

Žáci nově vzniklých kolektivů šestých tříd.

3. Způsob realizace projektu

Metodik prevence zajistí dvoudenní pobyty v rekreačním zařízení nebo v budově školy a prostorách školní zahrady, připraví jejich náplň. Na přípravě a realizaci programu „Šestáci, vítejte“ se bude podílet metodik prevence, učitel předmětu Občanská a rodinná výchova a třídní učitel. V rámci pobytu proběhne beseda s ředitelem školy, děti se s ním osobně poznají a pobesedují.

O nabízených akcích budou dopředu informováni rodiče žáků a bude žádán jejich souhlas. O tom, jak akce proběhly, budou rodiče informováni na třídních schůzkách, internetových stránkách školy a ve Školních novinách.

Na pobyty budou navazovat další aktivity v průběhu celého školního roku. Ty zajistí metodik prevence, učitel Občanské a rodinné výchovy a třídní učitelé v šestých třídách.

4. Metody a formy realizace

Všechny pobyty budou probíhat formou zážitkového programu, kde bude daných cílů dosahováno formou her a dalších aktivit - skupinové práce, verbální a neverbální techniky, metody aktivního naslouchání, umění vyjádřit svůj názor, základy asertivity, protistresové techniky.

Určeno pro: 6. ročník

Pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu

1.3 Den Země

1. Cíl projektu:

Uplatňování získaných vědomostí v praxi, upevňování třídního kolektivu, posilování odpovědnosti za vzhled okolí, posilování vztahu sounáležitosti se svým okolím, zásady správného chování člověka v přírodě.

2. Cílová skupina:

Žáci 1. – 9. tříd

3. Časové vymezení:

Celodenní projekt v měsíci duben až květen

4. Způsob realizace:

Naučná stezka (orientace v terénu, poznávání přírodnin, procvičování znalostí z oblasti ochrany životního prostředí).

Návštěva řízené skládky komunálního odpadu spojená s výkladem.

Návštěva sběrného dvora spojená s výkladem.

Návštěva ekologické kotelny spojená s výkladem.

Vlastní pracovní zapojení (úklid dané lokality).

Besedy s odborníky na ochranu životního prostředí.

Promítání tematicky zaměřených filmů.

Vyhodnocení pracovních listů jednotlivých tříd, sestavení pořadí, vyhlášení a ocenění nejlepších.

5. Metody a formy (technické zabezpečení):

Vycházka, beseda, práce ve skupinách, poznávání přírodnin

Technické zabezpečení:

- zajištění pytlů na odpad,
- zajištění ochranných rukavic pro žáky,
- zajištění odvozu odpadu,
- zajištění externích spolupracovníků.

6. Pokrytí výstupů, průřezová témata:

Průřezové téma:

Environmentální výchova

- vztah člověka a prostředí;

– ekologická výchova v praxi, lidské aktivity a problémy životního prostředí.

7. Příprava a zabezpečení:

Předmětová komise přírodních věd.

1.4 Holocaust – tragické osudy

1. Cíl projektu:

- žák se seznámí s historií Židů;
- porozumí společensko-politické situaci v Evropě ve 30. a na poč. 40. let 20. století, která vyústila ve snahu vyhladit nejen židovské etnikum, ale i další nepohodlné skupiny obyvatel;
- na základě filmů a vzpomínek pamětníků dojde k propojení emoční a vizuální roviny vnímání, žák pochopí pocity člověka postiženého holocaustem;
- seznámí se s konkrétním autorem a dílem, na základě studia pramenů a literatury připraví prezentaci;
- v úvaze zaujme osobní postoj k danému problému.

2. Cílová skupina

Žáci 9. ročníku.

3. Příprava a zabezpečení

Vyučující českého jazyka a dějepisu v 9. ročníku. Část aktivit proběhne ve školním informačním centru a školním kinosále.

4. Časová dotace:

10 vyučovacích hodin v průběhu jednoho týdne.

Realizace v předmětech: **dějepis** – 4 hodiny, **český jazyk** – 6 hodin.

5. Způsob realizace

Dějepis:

V úvodní hodině se žáci seznámí s problematikou holocaustu a základními pojmy (např. holocaust, genocida, ghetto, norimberské rasové zákony, židovská hvězda, koncentrační tábor). Další 2 hodiny budou věnovány dokumentárnímu filmu a vzpomínkám pamětníků, 4. hodinu proběhne diskuze a zhodnocení.

Český jazyk:

Žáci v předstihu dostanou po skupinách (nejlépe ve dvojicích) samostatnou domácí práci – z nabídky si vyberou autora + dílo zabývající se osudem Židů za války a připraví si prezentaci.

2 vyučovací hodiny bude promítnut film s tematikou osudu Židů za II. světové války. Další 2 hodiny proběhne prezentace přichystaných prací žáků a 2 hodiny budou žáci psát slohovou práci – úvahu s názvem „Rasismus v době II. světové války a dnes“.

Prezentace i úvaha budou bodovány, vyhodnoceny a nejlepší žáci budou odměněni.

6. Metody a formy realizace

- práce ve skupinách,
- prezentace,
- práce s textem, vyhledávání informací,
- beseda,
- řízená diskuze.

7. Výstupy:

- žák charakterizuje totalitní systém v Německu;
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv;
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla;
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo;
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základu literární teorie.

8. Průřezová témata

- Multikulturní výchova
 - Kulturní diference
 - Lidské vztahy
 - Etnický původ
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - Evropa a svět nás zajímá
- Výchova demokratického občana
 - Občan, občanská společnost a stát

- Osobnostní a sociální výchova
 - Rozvoj schopností poznání
 - Poznávání lidí
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Mezilidské vztahy
 - Komunikace
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Kooperace a kompetice
- Mediální výchova
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Vnímání autora mediálních sdělení

1.5 Slavičín – naše město

1. Cíle projektu

- lépe poznat město, ve kterém žijí nebo chodím do školy;
- dozvědět se něco o historii i současnosti města;
- zjistit, jak fungují významné městské instituce;
- zdokonalit se v týmové spolupráci;
- umět pracovat se získanými informacemi a s mapou;
- seznámit se s významnými osobnostmi města.

2. Cílová skupina

- žáci šestého ročníku

3. Časová dotace

- 10 vyučovacích hodin (4 hodiny v rámci OZV, 6 hodin – projektový den)

4. Způsob realizace

Náplň hodin OZV

- seznámení žáků s průběhem projektu, zjištění jejich dosavadních znalostí, práce s mapou;
- na závěr projektu upevnění získaných znalostí.

5. Náplň projektového dne

1. Zahájení v kinosále

- rozdělení žáků do skupin;
- DVD Let balonem.

2. Putování po městě

- v průběhu dopoledne děti navštíví a prohlédnou si městský úřad, infocentrum, NJP, kostel, hřbitov, budovu Záložny a zámek – na každém místě jim je podán výklad o instituci, zodpovězeny případné otázky;
- v týmech plní úkoly a odpovídají na otázky do pracovních listů.

3. Zakočení v kinosále

- zhlédnutí prezentace z projektu Krajina za školou - sledování proměn města;
- vyhodnocení pracovních listů jednotlivých týmů a ocenění nejlepších.

6. Příprava a zabezpečení

- předmětová komise OZV.

7. Metody

- brainstorming,
- práce ve skupinách,
- práce s textem,
- řízená diskuse.

8. Výstupy

- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v obci.

9. Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
 - rozvoj schopností poznávání
 - kreativita
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetice
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- Výchova demokratického občana
 - občan, občanská společnost a stát
 - formy participace občanů v politickém životě

1.6 Zdravá výživa – jak jsme si hráli na kuchaře

Cílem je znát, umět pojmenovat a vysvětlit pojem zdravé stravovací návyky, strava rostlinná, živočišná. Získat znalosti a dovednosti při přípravě konkrétní zdravé svačinky.

Výstupy:

- základní režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;
- třídí některé výrobky podle daných znaků;
- osvojit si správné stravovací návyky;
- dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných (řezání, míchání,...);
- pozná různé druhy povolání a pracovních činností;
- pracuje podle slovního návodu;
- vytváří si návyky organizace a plánování práce;
- řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.

Projekt bude realizován v druhém pololetí **druhého ročníku**.

Bude probíhat ve školní třídě formou skupinové práce, frontální a individuální.

Jeho realizace bude uskutečněna ve dvou dnech po 4 hodinách.

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání.

1.7 Pohádkový den – s pohádkou jde všechno lépe

Prostřednictvím pohádky směřujeme k prohlubování mezilidských vztahů, k sebepoznání, komunikaci a k rozvíjení základní dovednosti pro spolupráci.

Je určen pro **první třídy**. **Jeho cílem** je přesvědčit se o naučených a nabytých dovednostech, návycích a schopnostech pracovat ve skupině, individuálně a kooperativně.

Probíhá v jednom vyučovacím dnu formou her, tance a zábavných úkolů.

Výstupy:

- čte plynule texty a pracuje s nimi;
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru;
- naslouchá ostatním;
- dokáže se domluvit, poděkovat, poprosit;
- Vyrobí a popíše pohádkovou bytost;
- vytváří si návyky organizace a plánování práce;
- řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.

Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí.

1.8 Vánoční zvyky – chci poznat celý svět

Cílem je seznámit se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a zvyky.

Probíhá ve **třetím ročníku** v rámci integrace ve výuce v průběhu jednoho vyučovacího dne.

Pomocí metod třídění, přiřazování a manipulaci s materiálem jsme plnili zadané úkoly ve skupinkách, ale i individuálně.

Výstupy:

- plynule čte s porozuměním texty, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu;
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, umí komunikovat s žáky;
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje;
- recituje z paměti několik krátkých říkanek, zazpívá několik krátkých písní.

Multikulturní výchova – multikulturalita.

1.9 Hasík

Cílem projektu je seznámit se s integrovaným záchranným systémem v ČR, s mimořádnými událostmi a riziky v ohrožení.

Probíhá ve **druhém ročníku** v rámci integrace ve výuce v průběhu jednoho vyučovacího dne.

Pomocí metod audiovizuální techniky, dramatických her, a diskuze s profesionálními hasiči.

Výstupy:

- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén);
- požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
- služby odborné pomoci,
- čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku